



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม

สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลคอนฉิม อำเภอเวียงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม สำนัก/กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม
วันที่. ๑๑ .เดือน.เมษายน.พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ (ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)

- ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ หมู่บ้านป่าแดง ตำบลคอนนิม อำเภอเวียงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๓๐ โทรศัพท์ - เพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓
E-mail : Website.....
- สังกัด ส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม อำเภอเวียงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น
- ชื่อผู้บริหาร นางสาวดวงจิตร์ นาพยับ
- จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน
- เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ระดับปฐมวัย อายุ ๒ – ๔ ปี จำนวนนักเรียน ๒๒ คน ครูประจำการจำนวน ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก ๑ คน
- สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป
- พื้นที่บริการการศึกษา มี ๒ หมู่บ้าน ๑.บ้านป่าแดง หมู่ที่ ๕ ตำบลคอนนิม ๒. บ้านท่าเยี่ยม หมู่ที่ ๑๐ ตำบลใหญ่นาเพียง อำเภอเวียงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

ก่อนเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดงศูนย์ฯ ชั่วคราว เดิมบ้านป่าแดงเคยเป็นเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนโจด ตำบลคอนนิม อำเภอเวียงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ผู้ปกครองของเด็กที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านป่าแดงพาลูกหลานมาเข้ารับบริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนโจด เด็กต้องเดินทางไปที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนโจด ซึ่งเป็นระยะทางกว่า ๗ กิโลเมตร เป็นภาระแก่ผู้ปกครองที่จะต้องมารับมาส่งบุตรหลาน ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดงศูนย์ฯ ชั่วคราว จึงได้ขอแยกเด็กออกมาทำการเรียนการสอนเองอยู่ในเขตพื้นที่สถานศึกษาโรงเรียนป่าแดงคุรุราษฎร์บำรุง หมู่ที่ ๕ ตำบลคอนนิม อำเภอเวียงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น ครั้งแรกมีเด็กเข้ามารับการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๑๗ คน ครูผู้ดูแลเด็กแยกมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนโจด ๑ คน คือ นางสาวดวงจิตร์ นาพยับ

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ตั้งอยู่ภายในบริเวณเขตพื้นที่สถานศึกษาที่ของโรงเรียนป่าแดงท่าเยี่ยมคุรุราษฎร์บำรุง โดยใช้ห้องเรียนในตัวอาคารเรียน เพื่อทำการเรียนการสอน มาเป็นระยะเวลา ๘ ปี ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าแดง หมู่ที่ ๕ ตำบลคอนนิม และบ้านท่าเยี่ยม หมู่ที่ ๑๐ ตำบลใหญ่นาเพียง อำเภอเวียงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น มีข้าราชการครูท้องถิ่น ๑ คน คือ นางสาวดวงจิตร์ นาพยับ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ และผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก ๑ คน คือ นางสาวหนูเพียร ดอกไม้งาม ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก (จ้างเหมาบริการทั่วไป) ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเด็กนักเรียนจำนวน ๒๒ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาวดวงจิตร์ นาพยับ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รักษาราชการในตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์.๐๙๓๐๓๒๔๒๔๘ ..E-mail : Doungchit ๑๒๐๓ @ gmail.com

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๙ ปี.....เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน-..... คน

๒.๑ ชื่อ-สกุลนางสาวดวงจิตร์ นาพยับ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์.๐๙๓๐๓๒๙๒๙๘ ..E-mail : DOUNGCHIT ๑๒๐๓ @ gmail.com รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวหนูเพียร ดอกไม้งาม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี...บ.บ การตลาด
โทรศัพท์ ๐๙๓๓๗๑๕๕๓๘. ..E-mail ..noopain.dookmiangam @ gmail.com

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยมสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของศูนย์ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้เสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ แล้วได้จัดตั้งกลุ่มข้อมูลปัญหา / ความต้องการ และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปสู่การพัฒนาต่อไป

๑.๑ วิสัยทัศน์

“ศูนย์เด็กน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้คือประสบการณ์ ปูพื้นฐานการศึกษา นำพาคุณความดี มีส่วนกับร่วมชุมชน”
(แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาโมเดล)

๑.๒ คำขวัญ

เด็กดี เริ่มที่พ่อ ก่อที่แม่ แก่ที่ลูก ปลูก ที่โรงเรียน เติรียมวางรากฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาการสมวัย ควบคู่ไป
พร้อมคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ ปรัชญา

การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความรักความเอื้ออาทร โดยการจักประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และเป็นรากฐานคุณภาพชีวิตสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

๑.๔ พันธกิจ

เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมตามวุฒิภาวะและศักยภาพของแต่ละบุคคลส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยดำเนินการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และความต้องการของชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม จึงได้กำหนดภารกิจไว้ดังนี้

๑. พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน เติมตามศักยภาพและสมวัย
๒. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก และชุมชน
๓. พัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
๔. ดำเนินการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ประสานชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....
ผลการประเมินตนเอง อธิบาย ๓ เรื่อง โดยให้สรุปแยก ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร
๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน
๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ ต้องปรับปรุง ○ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ○ ดี ○ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ หมู่บ้านป่าแดง ตำบลคอนนิม อำเภองาวใหญ่ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๓๐ โทรศัพท์ - เพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓
E-mail : Website.....
- สังกัด ส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม อำเภองาวใหญ่ จังหวัดขอนแก่น
- ชื่อผู้บริหาร นางสาวดวงจิตร์ นาพยั
- จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน
- เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ระดับปฐมวัย อายุ ๒ – ๔ ปี จำนวนนักเรียน ๒๒ คน ครูประจำการจำนวน ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก ๑ คน
- สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป
- พื้นที่บริการการศึกษา มี ๒ หมู่บ้าน ๑.บ้านป่าแดง หมู่ที่ ๕ ตำบลคอนนิม ๒. บ้านท่าเยี่ยม หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไผ่หนองเพียง อำเภองาวใหญ่ จังหวัดขอนแก่น

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

ก่อนเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดงศูนย์ฯ ชั่วคราว เดิมบ้านป่าแดงเคยเป็นเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนโจด ตำบลคอนนิม อำเภองาวใหญ่ จังหวัดขอนแก่น มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ผู้ปกครองของเด็กที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านป่าแดงพาลูกหลานมาเข้ารับบริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนโจด เด็กต้องเดินทางไปที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนโจด ซึ่งเป็นระยะทางกว่า ๗ กิโลเมตร เป็นภาระแก่ผู้ปกครองที่จะต้องมารับมาส่งบุตรหลาน ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดงศูนย์ฯ ชั่วคราว จึงได้ขอแยกเด็กออกมาทำการเรียนการสอนเองอยู่ในเขตพื้นที่สถานศึกษาโรงเรียนป่าแดงคุรุราษฎร์บำรุง หมู่ที่ ๕ ตำบลคอนนิม อำเภองาวใหญ่ จังหวัดขอนแก่น ครั้งแรกมีเด็กเข้ามารับการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๑๗ คน ครูผู้ดูแลเด็กแยกมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนโจด ๑ คน คือ นางสาวดวงจิตร์ นาพยั

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ตั้งอยู่ภายในบริเวณเขตพื้นที่สถานศึกษาที่ของโรงเรียนป่าแดงท่าเยี่ยมคุรุราษฎร์บำรุง โดยใช้ห้องเรียนในตัวอาคารเรียน เพื่อทำการเรียนการสอน มาเป็นระยะเวลา ๘ ปี ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าแดง หมู่ที่ ๕ ตำบลคอนนิม และบ้านท่าเยี่ยม หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไผ่หนองเพียง อำเภองาวใหญ่ จังหวัดขอนแก่น มีข้าราชการครูท้องถิ่น ๑ คน คือ นางสาวดวงจิตร์ นาพยั ตำแหน่ง ครูชำนาญการ และผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก ๑ คน คือ นางสาวหนูเพียร ดอกไม้งาม ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก (จ้างเหมาบริการทั่วไป) ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเด็กนักเรียนจำนวน ๒๐ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาวดวงจิตร์ นาพยั ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รักษาราชการในตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์.๐๙๓๐๓๒๙๒๙๘ ..E-mail : DOUNGCHIT ๑๒๐๓ @ gmail.com

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๙ ปี....-....เดือน

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บ้านป่าแดง ซึ่งเป็นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยมเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ ๒๓๓ คน ๖๕ ครัวเรือน

ประวัติหมู่บ้าน

หมู่บ้านป่าแดง เดิมเคยมีคนอพยพมาอยู่ในปี พ.ศ. ๒๔๙๐ คือนายหลี นางสุน จันทภา โดยย้ายมาจากบ้านหนองทุ่ม ตำบลโพนนาฬียงและ นายหมุ่น นางทองดี มะไฟ ที่ย้ายมาจากบ้านโนนใหญ่ มาอยู่ด้วยกันเวลาหลายปีต่อมาก็มีประชากร ย้ายมาเพิ่มขึ้นทุกปี จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ประชากรก็เพิ่มขึ้นเป็น ๒๐ ครัวเรือนจึงตั้งเป็นหมู่บ้านชื่อ บ้านป่าแดง เนื่องจากในหมู่บ้านมีต้นแดงจำนวนมากไม่ว่าจะเป็นที่ตามห้วยหนอง คลองบึงและขณะนั้นก็มี นายหมุ่น มะไฟ เป็นผู้ใหญ่บ้านต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันก็มี นายสวัสดิ์ หักการ เป็นผู้ใหญ่บ้านมีจำนวนครัวเรือน ๖๕ ครัวเรือน และมีประชากรปกครองจำนวน ๒๓๓ คน แยกเป็นชาย ๑๓๓ คน เป็นหญิง ๑๐๐ คนสถานที่สำคัญคือ วัดศรีจันทาราม สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒ และมีโรงเรียนชื่อ โรงเรียนป่าแดงคุรุราษฎร์บำรุง เปิดสอนในระดับประถมศึกษาพื้นที่ของหมู่บ้านประมาณ ๑,๘๐๐ ไร่ มีป่าชุมชนจำนวน ๔๕๘ ไร่ แหล่งน้ำที่สำคัญ ๕ แห่งคือน้ำหนองแดงมีน้ำตลอดทั้งปีใช้ในการอุปโภค อ่างตะลุยใช้ทำการเกษตรหนองหญ้าขาวมีน้ำไม่ตลอดปีใช้ทำการเกษตร ลำห้วยแกตอนบนใช้ทำการเกษตร และสุดท้ายหนองโดนมีน้ำใช้เพื่อการเกษตรที่ใช้ภายในโรงเรียนบ้านป่าแดง

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดกับบ้านดอนโจด	ตำบลคอนนิม
ทิศใต้	ติดกับบ้านห้วยแก	ตำบลโพนนาฬียง
ทิศตะวันออก	ติดกับบ้านโนนใหญ่	ตำบลคอนนิม
ทิศตะวันตก	ติดกับบ้านท่าเยี่ยม	ตำบลโพนนาฬียง

เชื้อชาติเผ่าพันธุ์

เนื่องจากบ้านป่าแดงเป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก ประชาชนมาจากพื้นที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้นประชาชนจึงเป็นไทยพุทธ มีเชื้อชาติไทย(ลาวอีสาน) ๑๐๐ %

ศาสนาหรือขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อต่าง ๆ

ประชาชน ๑๐๐ % นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ เหมือนชาวอีสานโดยทั่วไปเช่น มีความเคารพนับถือผู้อาวุโสในหมู่บ้าน ประชาชนบางส่วนยังเชื่อเรื่องโชคกลางและภูตผีปิศาจ จะเห็นได้จากการมีพิธีไหว้ปู่ตา ปีละ ๒ ครั้ง ประเพณีที่สำคัญอีก ได้แก่ การทำบุญวันขึ้นปีใหม่,การทำบุญและเทศน์มหาชาติการรดน้ำคำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์,ประเพณีบุญบั้งไฟ,ประเพณีเข้าพรรษา,การห่อข้าวประดับดิน,การทอดกฐินทอดผ้าป่า,การบวชนาค,และประเพณีการแต่งงาน ฯลฯ

ลักษณะและค่านิยมที่สำคัญ

ชาวบ้าน บ้านป่าแดง มีลักษณะค่านิยมที่สำคัญเหมือนชาวไทยพุทธโดยทั่วไป คือ รักความอิสระ รักตนเองรักครอบครัว ศรัทธาการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การประกอบอาชีพของประชากร

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ร้อยละ ๒๐
ประกอบอาชีพทำนา	ร้อยละ ๔๐
ประกอบอาชีพค้าขาย	ร้อยละ ๕
ประกอบอาชีพรับจ้าง(ต่างจังหวัด)	ร้อยละ ๒๐
ประกอบอาชีพรับราชการ	ร้อยละ ๕
ประกอบอาชีพขายแรงงาน(ต่างประเทศ)	ร้อยละ ๑๐

ส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน

สภาพความเป็นอยู่ของเด็ก

เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ความเป็นอยู่ของเด็กจึงไม่ดีเท่าที่ควร มีเด็กจำนวนหนึ่งที่บิดามารดาเข้าไปประกอบอาชีพรับจ้างที่ต่างจังหวัด และต่างประเทศ เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่าตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นจากบิดามารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่เป็นพิเศษ

สิ่งสาธารณประโยชน์ในหมู่บ้าน

โรงเรียน	๑	แห่ง
วัด	๒	แห่ง
ศูนย์สาธารณสุขมูลฐาน	๑	แห่ง
บ่อน้ำถูกสุขลักษณะ	-	แห่ง
ประปาหมู่บ้าน	๑	แห่ง
หอกระจายข่าว	๑	แห่ง
โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน	๑	แห่ง
ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	-	แห่ง
ศูนย์เยาวชน /เด็กเล็ก	๑	ศูนย์

หมู่บ้านป่าแดง เดิมเคยมีคนอพยพมาอยู่ในปี พ.ศ. ๒๔๙๐ คือนายหลี นางสุน จันทภา โดยย้ายมาจากบ้านหนองทุ่ม ตำบลใหม่มาเพียงและ นายหมูน นางทองดี มะไฟ ที่ย้ายมาจากบ้านโนนใหญ่ มาอยู่ด้วยกัน เวลาหลายปีต่อมาก็มีประชากร ย้ายมาเพิ่มขึ้นทุกปี จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ประชากรก็เพิ่มขึ้นเป็น ๒๐ ครอบครัวจึงตั้งเป็นหมู่บ้านชื่อ บ้านป่าแดง เนื่องจากในหมู่บ้านมีต้นแดงจำนวนมากไม่ว่าจะเป็นที่ตามห้วยหนอง คลองบึงและขณะนั้นก็มี นายหมูน มะไฟ เป็นผู้ใหญ่บ้าน

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ – พ.ศ. ๒๕๖๓ มี นายสวัสดิ์ หักการ เป็นผู้ใหญ่บ้านมีจำนวนครัวเรือน ๖๕ ครัวเรือน และมีประชากรปกครองจำนวน ๒๓๓ คน แยกเป็นชาย ๑๓๓ คน เป็นหญิง ๑๐๐ คน และ นางสมจิตร สร้อยไข ดำรงตำแหน่ง ผู้ใหญ่บ้าน ณ ปัจจุบันนี้

สถานที่สำคัญคือ วัดศรีจันทาราม สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒ และมีโรงเรียนชื่อ โรงเรียนป่าแดงครู ราษฎร์บำรุง ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อ เป็นโรงเรียนป่าแดงท่าเยี่ยมครูราษฎร์บำรุง เปิดสอนในระดับประถมศึกษา

พื้นที่ของหมู่บ้านประมาณ ๑,๘๐๐ ไร่ มีป่าชุมชนจำนวน ๔๕๘ ไร่ แหล่งน้ำที่สำคัญ ๖ แห่งคือน้ำหนองแดง มีน้ำตลอดทั้งปีใช้ในการอุปโภค อ่างตะลวยใช้ทำการเกษตร หนองหญ้าขาวมีน้ำไม่ตลอดปีใช้ทำการเกษตร ลำ ห้วยแกตอนบนใช้ทำการเกษตร หนองโดนมีน้ำใช้เพื่อการเกษตรที่ใช้ภายในโรงเรียนป่าแดงท่าเยี่ยมครูราษฎร์บำรุง และสุดท้ายศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง คือ โคกหนองนาโมเดล พื้นที่นา คุณแม่เปียบ ดอนเส

ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าแดงอยู่ในเขตพื้นที่สถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าแดงโรงเรียนบ้านป่าแดงท่าเยี่ยม ครูราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ บ้านป่าแดง ตำบลคอนนิม อำเภอแวงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่จำนวน ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๗๒ ตารางวา ระยะทางห่างจากองค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม ๖ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอแวง ใหญ่ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่นระยะทางประมาณ ๙๐ กิโลเมตร และห่างจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ระยะทางประมาณ ๒๑ กิโลเมตร

อาณาบริเวณเขตที่ดิน ที่เป็นสถานที่ก่อตั้งโรงเรียน มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จดที่นา นายผดุง ไพรศรี
ทิศใต้	จดถนนสาธารณะหมู่บ้าน
ทิศตะวันออก	จดถนนภายในหมู่บ้าน
ทิศตะวันตก	จดที่นา นายวิเชียร ชัยคุณ

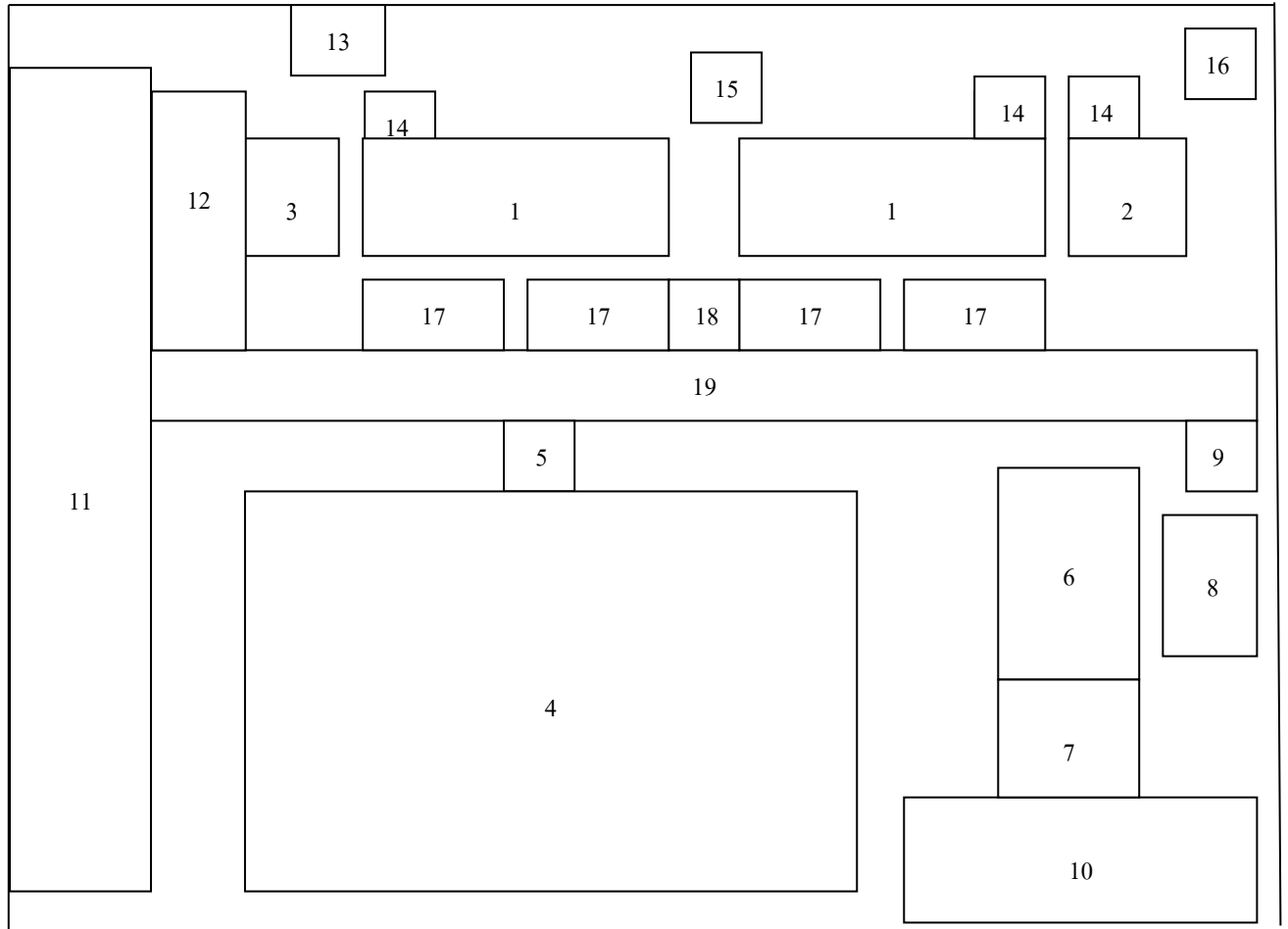
เขตบริการของโรงเรียนที่รับนักเรียนเข้าเรียนมี ๒ หมู่บ้าน คือ

๑. บ้านป่าแดง หมู่ที่ ๕ ตำบลคอนฉิม อำเภอบางใหญ่ จังหวัดขอนแก่น
๒. บ้านท่าเยี่ยม หมู่ที่ ๑๐ ตำบลใหม่นาเพียง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดขอนแก่น

แผนผังที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบ

โรงเรียนป่าแดง



สัญลักษณ์หมายเลขต่าง ๆ

- | | | |
|----------------------|---------------------|-------------------|
| ๑. อาคารเรียน | ๒. อาคารอเนกประสงค์ | ๓. บ้านพักครู |
| ๔. สนามฟุตบอล | ๕. เสาธง | ๖. สนามวอลเลย์บอล |
| ๗. สนามตะกร้อ | ๘. สนามเด็กเล่น | ๙. ฐานพระพุทธรูป |
| ๑๐. สวนป่า | ๑๑. สระน้ำ | ๑๒. แปลงเกษตร |
| ๑๓. เล้าไก่ | ๑๔. ถังน้ำ | ๑๕. ส้วม |
| ๑๖. ถังประปา | ๑๗. สวนหย่อม | ๑๘. ศาลาทรงไทย |
| ๑๙. ถนนภายในโรงเรียน | | |

๑.๓ ข้อมูลเด็ก

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนเด็กนักเรียนก่อนประถมศึกษาและจำแนกเป็นอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ปี พ.ศ.๒๕๖๓	ปี พ.ศ.๒๕๖๔	ปี พ.ศ.๒๕๖๕
เด็กก่อนวัยเรียน อายุ ๒-๓ ปี	๙	๑๐	๕
เด็กก่อนวัยเรียน อายุ ๓-๔ ปี	๖	๑๐	๑๐
รวมเด็กก่อนวัยเรียนทั้งหมด	๑๕	๒๐	๑๕

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนเด็กนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
เด็กก่อนวัยเรียน อายุ ๒-๓ ปี	๑	-	๕	๕	
เด็กก่อนวัยเรียน อายุ ๓-๔ ปี	๑	๗	๓	๑๐	
รวมเด็กก่อนวัยเรียนทั้งหมด	๒	๗	๘	๑๕	

๑.๔ ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	จำแนกตาม วุฒิ (จำนวน)			จำแนกตาม วิทยฐานะ			อายุ			ประสบการณ์			
			ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ค.ศ.๑	ค.ศ.๒	ค.ศ.๓	๓๐-๕๐ ปี	๒๐-๓๐ ปี	ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๒๐-๒๕ ปี	๑๐-๒๐ ปี	๕-๑๐ ปี	ต่ำกว่า ๕ ปี
๑	นางสาวดวงจิตร์ นพยับ	ครู	/				/		/			/			
๒	น.ส.หนูเพียร ดอกไม้งาม	ลูกจ้างรายเดือน		/					/					/	
รวม			๑	๑	-	-	๑	-	๒	-	-	-	๑	๑	-

หมายเหตุ บุคคลลำดับที่ ๒ เป็นลูกจ้างรายเดือนเหมาบริการทั่วไป

ลักษณะตัวอาคาร

- เป็นห้องเรียนในตัวอาคารเรียนของโรงเรียนป่าแดงท่าเยี่ยมคุรุราษฎร์บำรุง เพื่อใช้ทำการเรียนการสอน
ห้องโถงสำหรับการจัดการเรียนรู้ ๑ ห้อง

จำนวนเด็กพิเศษที่เรียนร่วม(ที่มีความบกพร่อง/เด็กพิเศษ/เด็กปัญญาเลิศ) - คน

๓.๓ จำนวนเด็กเฉลี่ยต่อห้อง ๑๐ คน / ๑ ห้องเรียน

๓.๔ สัดส่วนครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง : เด็ก ๑ : ๑๑ คน

๓.๖ สถิติการขาดเรียน : เดือน ร้อยละ ๒.๐๔ (คิดจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = : ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕.....

๔. สภาพชุมชนโดยรอบ

๔.๑ เป็นห้องเรียนในตัวอาคารเรียนของโรงเรียนป่าแดงท่าเยี่ยมคุรุราษฎร์บำรุง เพื่อใช้ทำการเรียนการสอน

๔.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนาปลูกข้าว ทำไร่ไถ่ ไร่สวนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๔.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญกุ่มข้าวพองประจำปี บุญเดือนสาม บุญบั้งไฟ บุญเดือนสิบ

๔.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา มีฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท / ปี

๔.๕ โอกาส(ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค(ข้อจำกัด) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม

โอกาส(ข้อได้เปรียบ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรภายในชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สาธารณสุขชุมชน

อุปสรรค(ข้อจำกัด) ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จึงทำให้ไม่มีความพร้อมเรื่องเวลา การเงิน และความรู้ความเข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น จึงเป็นอุปสรรคในการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมาก

๔.๖ หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม พุทธศักราช ๒๕๖๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 - ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
 - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ

๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ

๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาทตา
- การปั้น การนวด หุบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน

- การเล่นบทบาทสมมติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น

- พุดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ช่วงเวลา	จำนวนเวลาในหนึ่งวัน
๑	- ออกรับเด็กจากผู้ปกครอง ที่หมู่บ้านท่าเยี่ยม	๐๗.๐๐ น. - ๐๘.๐๐ น.	๖๐ นาที
๒	- เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์	๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๑๕ น.	๓๐ นาที
๓	- ตรวจสอบสุขภาพประจำวันเด็ก/ไปห้องน้ำ	๐๘.๑๕ น. - ๐๘.๓๐ น.	๑๕ นาที
๔	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	๓๐ นาที
๕	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมวงกลม	๐๙.๐๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	๓๐ นาที
๖	- กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๐๐ น.	๓๐ นาที
๗	- กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม	๑๑.๐๐ น. - ๑๑.๓๐ น.	๓๐ นาที
๘	- กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๑.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	๓๐ นาที
๙	- พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)ล้างหน้าแปรงฟัน	๑๒.๐๐ น. - ๑๒.๓๐ น.	๓๐ นาที
๑๐	- นอนหลับพักผ่อน/สวดมนต์/เล่านิทานก่อนนอน	๑๒.๓๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	๙๐ นาที
๑๑	- เก็บที่นอน ล้างหน้า/ตึมนม	๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	๓๐ นาที
๑๒	- กิจกรรมเกมการศึกษา	๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	๓๐ นาที
๑๓	- เตรียมตัวกลับบ้าน	๑๕.๐๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	๓๐ นาที
๑๔	- กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑๕.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.	๖๐ นาที

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๕. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- ห้องสมุด/มุมประสบการณ์
- ห้องคอมพิวเตอร์
- แปลงเกษตร
- สวนสมุนไพร
- ลานกีฬาอเนกประสงค์
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- วัดศรีจันทาราม
- โรงเรียนป่าแดงท่าเยี่ยมคุรุราษฎร์บำรุง
- ชุมชนบ้านป่าแดง
- ชุมชนบ้านป่าแดง
- น้ำหนองแดงมีน้ำตลอดทั้งปีใช้ในการอุปโภค
- อ่างตะลวยใช้ทำการเกษตร หนองหญ้าขาวมีน้ำไม่ตลอดปีใช้ทำการเกษตร
- ห้วยแกตอนบนใช้ทำการเกษตร
- หนองโดนมีน้ำใช้เพื่อการเกษตร

- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงคือ โคกหนองนาโมเดล พื้นที่นา คุณแม่เปียบ ดอนเส
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- โรงงานข้าวแตน สายทิพย์
- วัดลัญจวิวัน
- วัดป่าแก้วชัยราม
- วัดป่าโป่งโคกสว่าง
- งานทอผ้าไหม
- งานจักสานไม้ไผ่
- งานใบตอง
- งานประดิษฐ์เศษวัสดุ
- การจักสาน
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้
แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

- ๑) คุณแม่เปียบ ดอนเส ให้ความรู้เรื่อง การเกษตรผสมผสาน
- ๒) นางวิไลภรณ์ เลาะไธสงค์ ให้ความรู้เรื่อง งานทอผ้าไหม
- ๓) นางสาวทิพย์ ลามา ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมพื้นบ้าน

๕.๒ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

- ๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ
 - โครงการปฐมนิเทศ
 - โครงการวันเข้าพรรษา
 - โครงการวันแม่แห่งชาติ

๖.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

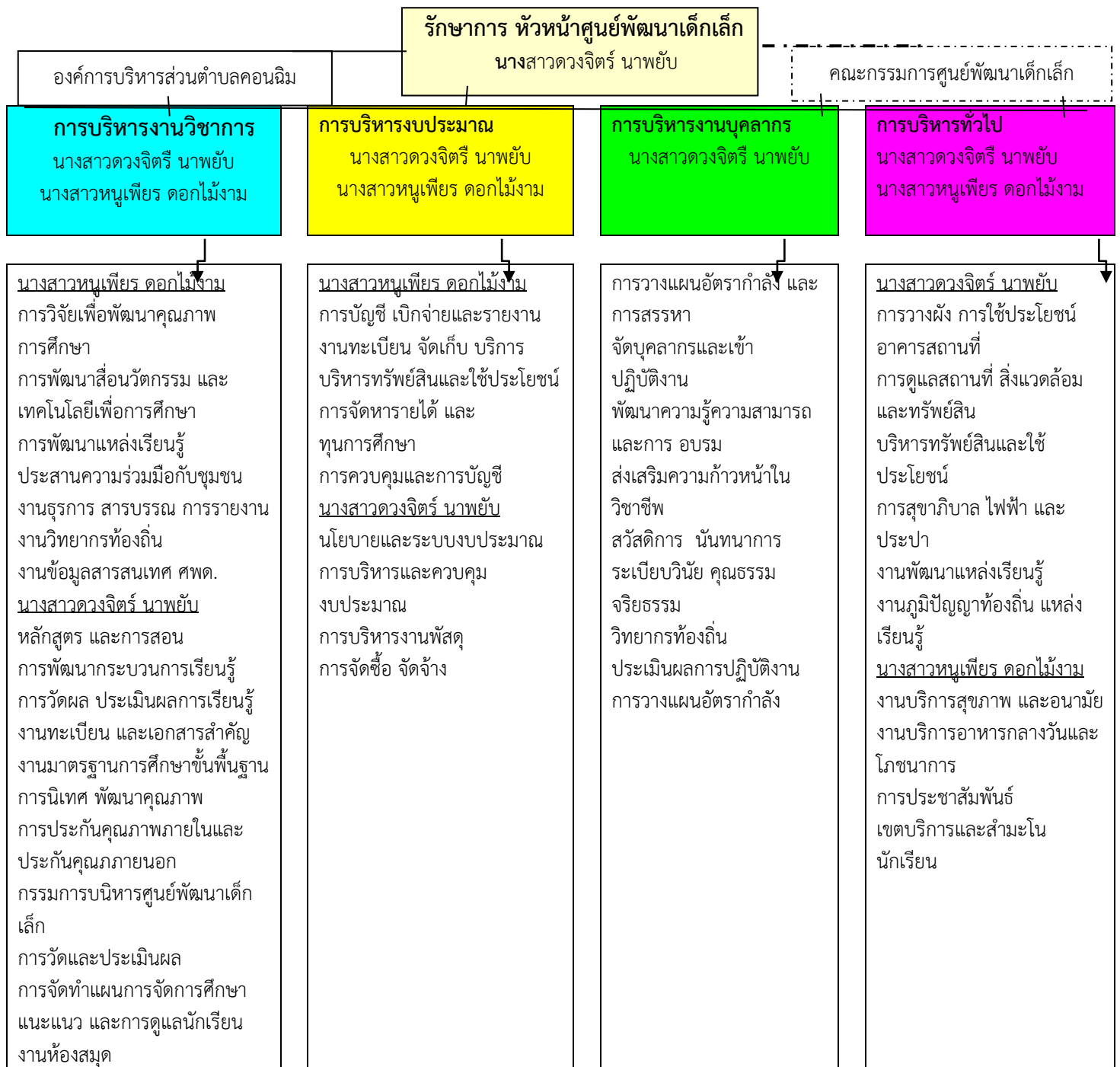
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงทำเยี่ยมได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย

โดยแบ่งเป็น ฝ่ายงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ.....

(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ) และอธิบายการนำมาใช้ใน
บริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม



๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม

จึงกำหนด คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goal) ไว้ ดังนี้

คำขวัญ

เด็กดี เริ่มที่พ่อ ก่อที่แม่ แก่ที่ลูก ปลูก ที่โรงเรียน เติรียมวางรากฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาการสมวัย ควบคู่ไป พร้อมคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา

การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความรักความเอื้ออาทร โดยการจกประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และเป็นรากฐานคุณภาพชีวิตสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

วิสัยทัศน์

“ศูนย์เด็กน่ายุ่ แหล่งเรียนรู้คือประสบการณ์ ปูพื้นฐานการศึกษา นำพาคุณความดี มีส่วนกับร่วมชุมชน”
(แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาโมเดล)

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน เต็มตามศักยภาพและสมวัย
๒. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก และชุมชน
๓. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีสภาพแวดล้อมน่ายุ่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยต่อเด็ก
๔. ดำเนินการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ประสานงานกับชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strength – S)

๑. ครู/ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาชีพ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน
๓. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามแบบมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับกับดูแลรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิมและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม

จุดอ่อน (Weakness – W)

๑. ถนนด้านหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่สะดวกในการเดินทางแก่ผู้รับบริการโดยเฉพาะฤดูฝน
๒. บริเวณสนามกลางแจ้งไม่มีหลังคาเพื่อป้องกันแสงแดดและฝน
๓. ภายในศูนย์ฯมีพื้นที่จำกัดและไม่สามารถแบ่งเป็นห้องเรียนของเด็กแต่ห้องได้

โอกาส (Opportunity – O)

๑. ชุมชนและผู้ปกครองสนับสนุนการบริหารจัดการด้านทรัพยากรและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. จัดห้องเรียนเป็นสัดส่วนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๓. ต้นสังกัดให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกๆด้าน

อุปสรรค (Threat – T)

๑. งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ถนนหน้าศูนย์ฯยังเป็นถนนลูกรังมีฝุ่นละอองมากและไม่สะดวกในการเดินทางในช่วงฤดูฝน
๓. ห้องน้ำ ห้องส้วม มีการระบายน้ำไม่สะดวกทำให้เต็มเร็ว

สรุปผลการประเมินสถานภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัย ทั้งภายนอกและภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ปรากฏว่าผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ทำให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยมมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัยเป็นที่น่าพอใจ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เหมาะสมตามวัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก มีความมุ่งมั่นและ

ตั้งใจในการทำงาน อีกทั้งครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน เด็กมีจำนวนที่พอดี ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก มีจำนวนเหมาะสมกับเด็กในสัดส่วน ๑๐:๑ และก็ไม่มีอุปสรรคต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ในด้านอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม มีพื้นที่ค่อนข้างจำกัด ไม่สามารถแบ่งแยกหรือจัดให้มีห้องพิเศษที่ชัดเจนเป็นห้องได้ เป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม อยู่ในเสถียรภาพ“เอื้อต่ออ่อน”ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ปัจจัยภายในเป็น อุปสรรค ทำให้ต้องหาโอกาสที่จะพัฒนา ในโอกาสต่อไป

จุดเน้นในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ

๑.๑ จุดเน้น

๑. บุคลากรต้องมีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
๒. บุคลากรสามารถแสวงหาความรู้ ทักษะใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
๓. บุคลากรต้องมีความรัก สามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน

๑.๒ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

๑. ประชุม อบรมบุคลากรให้มีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานอย่างมีศักยภาพ
๒. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
๓. สร้างบรรยากาศแบบกัลยาณมิตร ภายในศูนย์ เพื่อให้เกิดความรัก สามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน

๑.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรมีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ
๒. บุคลากรสามารถใช้ความรู้ ทักษะใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
๓. บุคลากรมีความรัก สามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๒. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

๒.๑ จุดเน้น

๑. อาคารศูนย์ฯ ต้องมีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงฟัน ต้องใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด
๓. สภาพแวดล้อมศูนย์ฯ ต้องสวยงาม และเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม
๔. ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้แสงสว่าง พัดลมต้องมีใช้อย่างเพียงพอและ เหมาะสม

๒.๒ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

๑. ซ่อมแซม ตกแต่งอาคารศูนย์ฯ ให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงฟัน ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์ฯ ให้สวยงาม และเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา
๔. จัดปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ให้สะดวก เพียงพอ และทั่วถึง

๒.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. อาคารศูนย์ฯ สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงฟัน

ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. สภาพแวดล้อมศูนย์ฯ สบายงาม และเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา

๔. ระบบสาธารณูปโภค ใช้งานได้อย่างสะดวก เพียงพอ และทั่วถึง

๓. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

๓.๑ จุดเน้น

๑. หลักสูตรเหมาะสมต้องสมกับพัฒนาการเด็ก และบริบทของท้องถิ่น
๒. สื่อ อุปกรณ์ ศูนย์ฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ต้องมีหลากหลาย ใช้ได้สะดวก และเป็นปัจจุบัน
๓. เด็กต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน
๔. เด็กต้องมีการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่สืบมาของท้องถิ่น
๕. ครูผู้ดูแลเด็ก ต้องมีแบบบันทึก และแบบประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
๖. ครูผู้ดูแลเด็ก ต้องมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

๑. ประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น
๒. ร่วมมือกันผลิต และพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ศูนย์ฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ให้ใช้ได้สะดวก และเป็นปัจจุบัน
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยเด็ก ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่สืบมาของท้องถิ่น
๕. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ
๖. ประเมิน และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีและใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น
๒. มีสื่อ อุปกรณ์ ศูนย์ฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ที่หลากหลาย ใช้ได้สะดวก และเป็นปัจจุบัน
๓. เด็กมีลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน
๔. เด็กมีเจตคติวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่สืบมาของท้องถิ่น
๕. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ
๕. ครูผู้ดูแลเด็ก มีและใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

๔.๑ จุดเน้น

๑. ชุมชนและผู้ปกครอง ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล ต้องคล่องตัว สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็ว และคล่องตัว บรรลุภารกิจหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ระบบประชาสัมพันธ์ต้องมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

๑. เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ปรับปรุงระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล ให้คล่องตัว สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็ว และคล่องตัว
๓. ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตรวจสอบคุณภาพการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล ให้คล่องตัว สามารถให้บริการ
ได้อย่างรวดเร็ว และคล่องตัว บรรลุภารกิจหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ระบบประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง
ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

๕.๑ จุดเน้น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
๒. การบันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ต้องให้เป็นปัจจุบันเสมอ
๓. การจัดเก็บเอกสารข้อมูล ต้องเป็นระบบ หยิบง่าย หายก็รู้ ดูก็งมตา

๕.๒ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

๑. จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอ และจัดจ้างซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
๒. ตรวจสอบการบันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นปัจจุบันเสมอ
๓. รณรงค์การจัดเก็บเอกสารข้อมูล ให้เป็นระบบ โดยเน้นหลัก ๕ ส.

๕.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
๒. การบันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจุบันเสมอ
๓. จัดเก็บเอกสารข้อมูล เป็นระบบ หยิบง่าย หายก็รู้ ดูก็งมตา

เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ

- ๑.๑ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานอย่างมีศักยภาพ
- ๑.๒ ส่งเสริมบุคลากรในการแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง
สม่ำเสมอ
- ๑.๓ เสริมสร้างความรัก สามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน

๒. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

- ๒.๑ ตกแต่งอาคารศูนย์ฯ ให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.๒ ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า
แปรงฟัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๓ พัฒนาสิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ ให้สวยงาม และเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม
- ๒.๔ ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้แสงสว่างเพียงพอ พัดลมมีใช้อย่างเหมาะสม

๓. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

- ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๒ พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ศูนย์ฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ให้ใช้ได้สะดวก และเป็นปัจจุบัน
- ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาลักษณะนิสัยเด็ก ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน
และมีการบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๔ ส่งเสริมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่งดงามของท้องถิ่น
- ๓.๖ พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

- ๔.๑ ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และตรวจสอบคุณภาพการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

- ๔.๒ มีการปรับปรุงระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล ให้คล่องตัว สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็ว และคล่องตัว บรรลุภารกิจหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๔.๓ มีระบบประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

- ๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
- ๕.๒ บันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นปัจจุบันเสมอ
- ๕.๓ จัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบได้ง่าย หายก็รู้ ดูกิ่งามตา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ.....

วิธีดำเนินการ

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

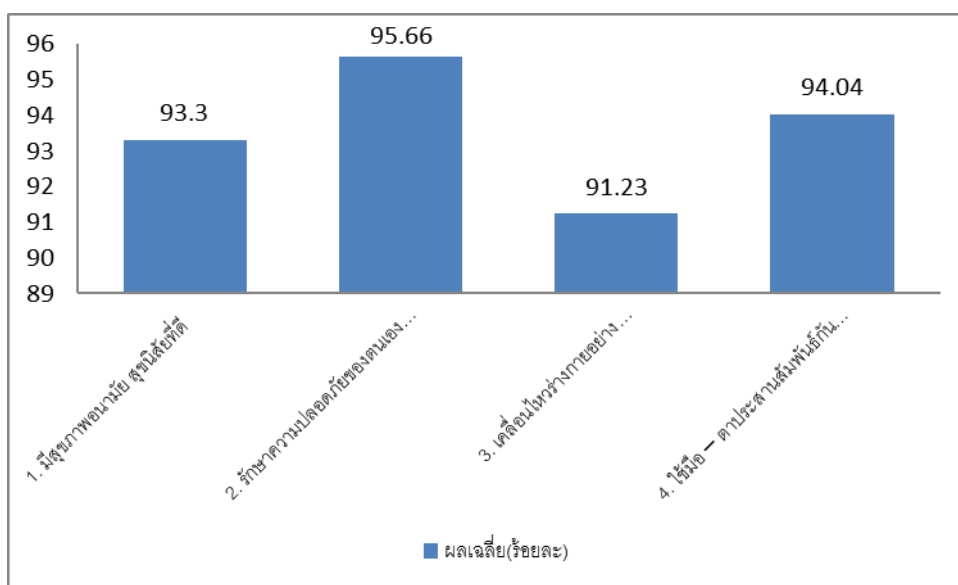
๒.๑ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคอนนิม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำ

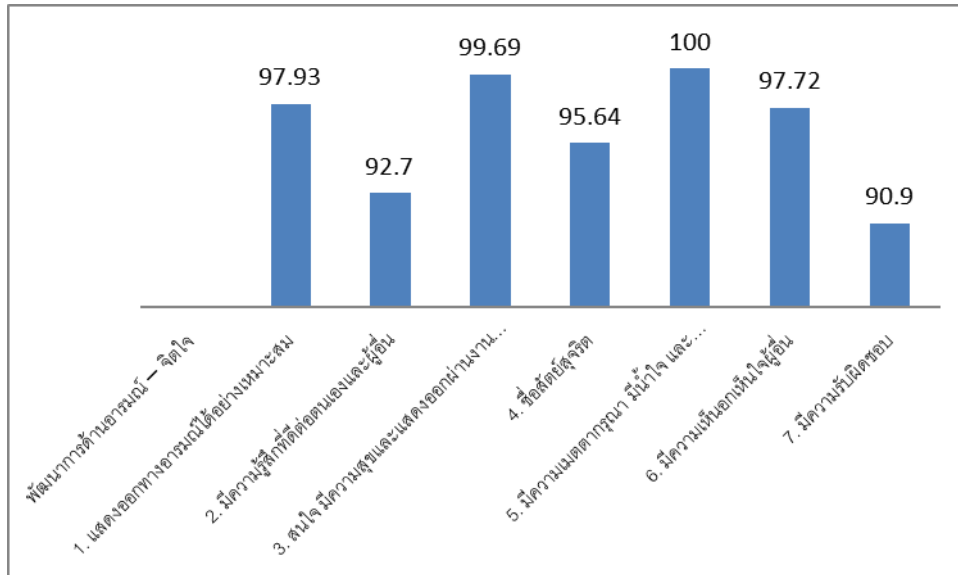
กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กฟังนิทานและเล่านิทานที่ตนเองได้ฟังให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง



๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑. **วิธีการพัฒนา** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนและจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยตามมาตรฐาน โครงการปฐมวัยต้นแบบ มีกิจกรรมต่อไปนี้ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักการและคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการเลี้ยงดูให้ความรัก ความอบอุ่น ตลอดจนดูแลรักษาสุขภาพ จัดกิจกรรมตามความสนใจและสนองความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเล่านิทานประกอบสื่อ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มจากการทดลอง งานด้านวิทยาศาสตร์

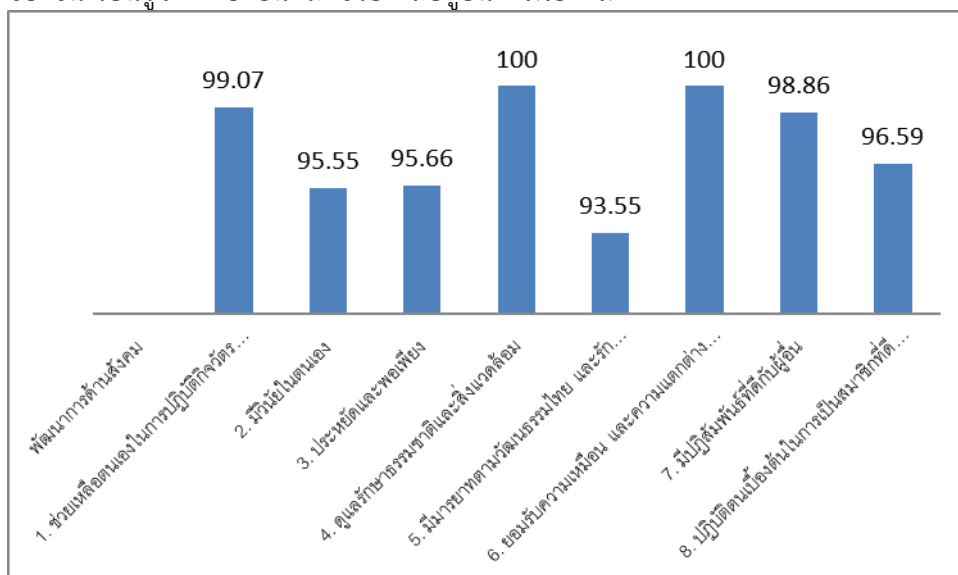
๒. **ผลการพัฒนา** เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปวัฒนธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยระดับดีเยี่ยม



๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑ วิธีการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยมได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓ โครงการพัฒนาผู้เรียน ปฐมวัยตามมาตรฐาน โครงการปฐมวัยต้นแบบ โครงการพัฒนาผู้เรียน โดยมีกิจกรรมต่อไปนี้ส่งเสริมให้เกิดปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองได้ ฝึกฝนระเบียบวินัย รู้จักเก็บของเข้าที่ให้ถูกต้อง เหมาะสมในที่ที่จัดไว้ให้ เช่น เก็บของใช้ส่วนตัว ของเล่น อุปกรณ์และจานใส่อาหารฝึกฝนพัฒนากล้ามเนื้อมือ ใส่รองเท้า แต่งตัว ติดกระดุม เข้าห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมในห้องเรียนเล่นและทำงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเป็นกลุ่มและการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ทั้งระดับปฐมวัย เช่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู และการศึกษานอกสถานที่ สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตนในห้องเรียนร่วมกันจัดเวรรับผิดชอบดูแลการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ ให้รู้จักการอยู่ร่วมกัน ร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการรักษาสีแฉดล้อมในโรงเรียนและที่บ้านของตนเอง จัดที่ทิ้งขยะไว้ในและนอกห้องเรียน จัดที่ทิ้งขยะไว้ในและนอกห้องเรียน โครงการอาหารกลางวันจัดทำเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มอิ่มไม่เหลือทิ้ง การทำกิจกรรมหน้าเสาธงโดยการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระทุกวัน

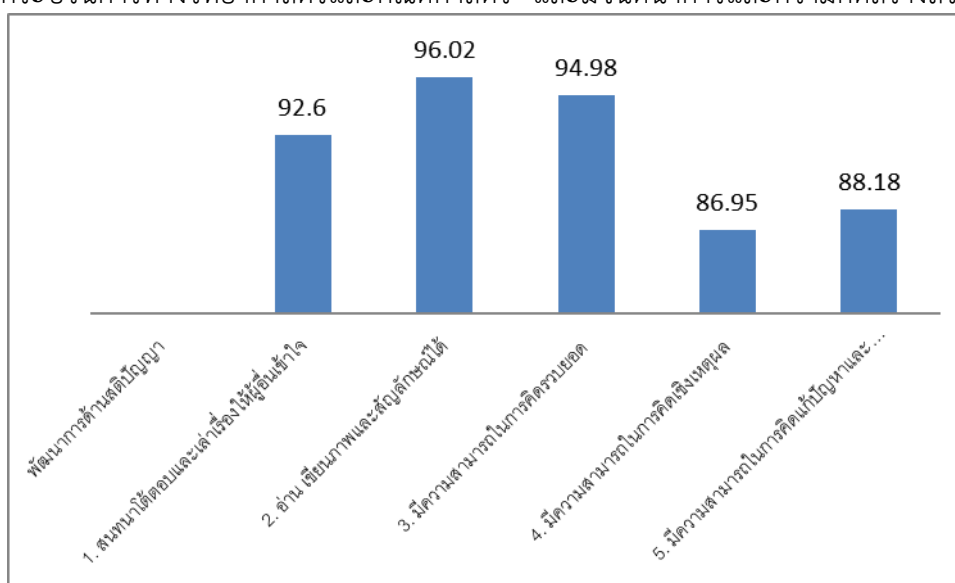
๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม มีพัฒนาการทางสังคมตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนถือนับถือ และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส



๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑ **วิธีการพัฒนา** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยตามมาตรฐาน โครงการปฐมวัยต้นแบบ โครงการพัฒนาผู้เรียน โดยมีกิจกรรมชักถาม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นิทาน กิจกรรมการเล่าประสบการณ์ของเด็ก การจัดประสบการณ์ในและนอกห้องเรียน กิจกรรมเกมการศึกษาและการเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษาและการเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาการเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นน้ำ ททราย และ การเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการอ่าน การเขียน

๒. **ผลการพัฒนา** เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการฟัง -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนิสาที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๓) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- ๕) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยมได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้เด็กเรียนรู้สื่อต่างๆจากคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัด ให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการ ดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ เสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่

หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ส่วนที่ ๓

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๒-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๔) โครงการต้นกล้าคุณธรรม

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเร่เล่นเด่น	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมคูปองครู	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ	-หลักฐานการใช้คอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ฯลฯ

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖ กิจกรรมหลัก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม



กิจกรรมกลางแจ้ง



เกมการศึกษา



๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน



ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน



๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



๔. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม

ที่ ๑๙๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม

.....

เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม เป็นไปตามความถูกต้อง สอดคล้อง ตามระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางปฏิบัติที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติราชการ

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติให้เป็นแบบแผนเดียวกัน และเป็นไปตามเกณฑ์เกณฑ์การบริหารงานด้านการจัดการศึกษา โดยให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น ดังนั้น องค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. นางสมจิตร สร้อยไข	ผู้แทนชุมชน	ประธานกรรมการ
๒. นางทองสุข แก้วสุข	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๓. นายสมหมาย เจ็กชาติรี	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๔. นายปรีชา นาราชภูาร์	ผู้แทนจากสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางอุลย์ ตัญศักดิ์ดา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖. นายดำเนิน ศรีโยธา	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๗. นายสวัสดิ์ คำหัน	ผู้แทนทางศาสนา	กรรมการ
๘. นายปรีณวัฒน์ ผาสุข	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๙. นางบัวทอง ย่องเหล่ายูง	ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวหนูเพียร ดอกไม้งาม	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวดวงจิตร์ นาพยัป	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดงท่าเยี่ยม	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งและรายงานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ

๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามนโยบาย และแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิกหรือย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. พิจารณาเสนอแผนงาน /โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่มีกฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายสมบัติ ช่างกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคอนนิม

- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.ป่าแดงท่าเยี่ยม

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
() ๑. ทารกขวบปีแรก		
() ๒. วัยเตาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)		
() ๓. เตรียมอนุบาล	๑	๒
() ๔. อนุบาล ๑		
() ๕. อนุบาล ๒		
() ๖. อนุบาล ๓		
() ๗. อื่นๆ		

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินงาน	๐	๑	๐	๐	๑	๔๒
รองหัวหน้าสถาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครู	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	๐	๑	๐	๑	๐	๔๒
ผู้ประกอบอาหาร	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานทำความสะอาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คนสวน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ ระบุ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๐ คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขาอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย ๑.....คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐.....

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐.....

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

(/) ๑) หน่วยงานต้นสังกัด (/) ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง

(/) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก (/) ๔) อื่นๆ โปรดระบุ ๐.๐๐.....

๗.๒ ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

(/) ๑) เพียงพอ () ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประกันคุณภาพภายใน

(/) ๘.๑) มี () ๘.๒) ไม่มี

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้</u>					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๔
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					๒๔
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)					
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					๑๕
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					๑๕
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	๙
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					๖
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษ ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	๓
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๘
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					๔
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ไร้เรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๔
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					๑๕
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๐๐.๐๐	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก O B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ O D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) ทหารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) ทหารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) ทหารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\begin{array}{l} \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} \\ + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)} \end{array}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง
(นางสาวดวงรัตน์ ทาพวย)
ตำแหน่ง
วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข
- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวศุภาภาภรณ์ ลิ้นมา)
ตำแหน่ง
วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

✓ ไม่มี

() มี (โปรดระบุ)

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				/	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มี วุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม ต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของ เด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพิ่มสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ=คะแนนรวม * ๑๐๐ / ๗๘	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๑๒
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผู้สนให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ=คะแนนรวม*๑๐๐ ๒๑	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ=คะแนนรวม*๑๐๐ ๖๖	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	ข้อ
ระดับคุณภาพ	/O A ดีมาก O B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ O D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ		
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป