

ผลการรายงานประเมินตนเอง

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าแดดท่าเยี่ยม

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ เดือน พ.ศ.
 ผู้ตอบแบบประเมินชื่อ สกุล ตำแหน่ง หน่วยงาน
 โทรศัพท์/มือถือ อีเมล ID Line

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศพด.ป่าแตงท่าเยี่ยม
 ที่ตั้ง ชื่ออาคาร - เลขที่ หมู่ที่/หมู่บ้าน ๕/บ้านป่าแตง
 ซอย ถนน ตำบล/แขวง คอนจิม
 อำเภอ/เขต แวงใหญ่ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๓๐
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓๐๓๒๔๗๙๘ โทรสาร -
 อีเมล dounghchit1203@gmail.com เว็บไซต์ -
๒. สังกัด (/) ภาครัฐ ประดิษฐ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 () เอกชน โปรดระบุ () อื่นๆ
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๑๑/๑๑/๒๕๖๔
๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต
 ชื่อ ดวงจิตร สกุล นาพยัน อีเมล dounghchit1203@ruethisathipph/moekio ๐๘๓๐๓๒๔๗๙๘
 วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ () ๒. สาขาวิชา
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๐ เดือน/ปี ถึง ๖ ปี
 จำนวนเด็กตั้งหมด ๑๕ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่ส่งสัญญาณการล่าช้า ๐ คน
 ๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มเปิดการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่ส่งสัญญาณการล่าช้า	ครู/ ผู้ดูแล
๑) ทรงแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	○	○	○	○	○
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	○	○	○	○	○
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	○	๒	๒	○	๑
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๒	๓	๕	○	๑
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๔	๓	๗	○	○
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	๑	○	๑	○	○
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	○	○	○	○	○

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีบริการจากแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

- ๕.๒ จำนวนเด็กที่รับเด็กเข้าในรอบปี คน
 ๕.๓ จำนวนเด็กลาออกจากกลางคันในรอบปี ๒ คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
() ๑. ทารกช่วงบีแรก		
() ๒. วัยตาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)	.	
() ๓. เตรียมอนุบาล	๑	๑๒
() ๔. อนุบาล ๑		
() ๕. อนุบาล ๒		
() ๖. อนุบาล ๓		
() ๗. อื่นๆ		

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ					อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า บริบูรณ์ครึ่ง	บริบูรณ์ครึ่ง	สูงกว่า บริบูรณ์ครึ่ง	
หัวหน้าสถาน/ผู้ด้านการบริหาร	○	๑	○	○	๑	๔๒
รองหัวหน้าสถาน	○	○	○	○	○	○
*ครู	○	○	○	○	○	○
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	○	๑	○	๑	○	๔๒
ผู้ประกอบอาหาร	○	○	○	○	○	○
พนักงานทำความสะอาด	○	○	○	○	○	○
พนักงานรักษาความปลอดภัย	○	○	○	○	○	○
คนสวน	○	○	○	○	○	○
พนักงานขับรถ	○	○	○	○	○	○
บุคลากรอื่นๆ ระบุ	○	○	○	○	○	○
*ครูมีเป็นประกอบวิชาชีพครู จำนวน	○

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขางานน้ำหนาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย ๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐.....

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุ

จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐.....

๗. ค่าใช้จ่ายและประมาณในการดำเนินการ

๗.๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

(/) ๑) หน่วยงานต้นสังกัด (/) ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง

(/) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก (/) ๔) อื่นๆ โปรดระบุ ๐.๐๐

๗.๒) ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

(/) ๑) เพียงพอ () ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประกันคุณภาพภายใน

(/) ๙.๑) มี () ๙.๒) ไม่มี

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตราฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้ออย่างมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตราฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตราฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตราฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	๑๗
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำงานที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราร่วมของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	๒๕
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยไม่มีมาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปั้นวัสดุเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	๒๖
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรรูป/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตราฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่บุรุ ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์aghanane และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตราฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘				คะแนน
มาตราฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{75}$	๑๐๐.๐๐				
มาตราฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ขอ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กในการดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุ่งประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสាឩาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	๑๕
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ใน การดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย พื้นและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				/	๑๕
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกพัฟ พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนากาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ ^{๑๕} การอ่าน พัฟเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครุ/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ แลลงมือปฏิบัติตามตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ต้องดูแล โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศีลปะ คนตระ ตามความสนใจและนัด				/	๙
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม ๖
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเข้มต่อในขั้นถัดไป					/
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมเก็บผู้ปกครองให้เรียนรู้เด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้เด็กอยู่ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					/
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					/
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				๐

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม ๗๘
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{๗๘}} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				๐

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					๙
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งเป็นที่กเป็นรายบุคคล				/	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพซึ่งปกติ ไม่มีพัฒนา				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	๖
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	๘
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอดอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกាលเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					๑๕
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย				/	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสิ่งพื้นท์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	๑๗
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถพัง พุด จับใจความ เล่า สอนหนา และสื่อสารได้สมวัย				/	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการรำด การขึ้นลงตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขึ้นลงตามลำดับขั้นตอน				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	๑๗
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานที่พำนາเด็กปฐมวัย และ恐怖หนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม				๖๖	คะแนน
มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$				๙๐๐.๐๐	
มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง				๐	ขอ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตราฐานทุกด้าน	๑๐๐.๐๐	คะแนน
มาตราฐานทุกด้าน มีจำนวนด้วยกันที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตราฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๙-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตราฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตราฐานทั้ง ๓ ด้าน จึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละด้านบวกเข้าด้วยกันแล้วหารด้วยจำนวนมาตราฐานทั้ง ๓ ด้าน จึงได้มาตราฐานรวม เป็นคะแนนรวมรายมาตราฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตราฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตราฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน ตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตราฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตราฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้ออย่างใดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตราฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์ การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนได้เลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรืออนุวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มช.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มช.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มช.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มช.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มช.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มช.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มช.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มช.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มช.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} + \text{ร้อยละของคะแนน มช.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๘-๑๔ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานด้านสังกัด
ในการตรวจสอบผลการดำเนินการหรือผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ศูนย์ พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

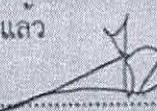
หัวที่ ๑ ผู้ประเมินคนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ 
ผู้ประเมินคนเอง
(นางสาวดวงดาว หาญป.)
ตำแหน่ง อุปนายิก
วันที่ ๙๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานด้านสังกัดที่กำกับ ศูนย์ ศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

() รับรองผลการตรวจสอบประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ในมีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจสอบประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ 
ผู้ประเมิน
(นางล้ำค่าภานุวนันต์ กันมา)
ตำแหน่ง รองปลัดองค์กรผู้นำสุนัขพิเศษ สำนักงานศูนย์ฯ
วันที่ ๙๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นค่าง ๆ ที่หน่วยงานด้านสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ
แนะนำฯ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

/ ในมี

() มี (ประระบุ)